KINDCENTRUM MARIMBA
JAARPLAN



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

OP KINDCENTRUM MARIMBA MAG JE ZIJN WIE JE BENT EN KRIJG JE DE KANS OM JE TALENTEN TE ONTWIKKELEN.
WE BIEDEN OPVANG VOOR KINDEREN VAN 0-12 JAAR. KINDCENTRUM MARIMBA IS EEN VVE LOCATIE. ALLE MEDEWERKERS ZIJN GESCHOOLD IN PEDAGOGISCH TACT. WE PROBEREN HET BESTE TE DOEN IN DE OGEN VAN HET KIND. WE HANDELEN NAAR ONZE PEDAGOGISCHE PIJLERS DIE ZICHTBAAR ZIJN VO OR IEDEREEN. WE HEBBEN EEN TALENTENPLEIN TOT ONZE BESCHIKKING WAAR KINDEREN MET BEHULP VAN ANDEREN (MEDEWERKERS, OUDERS, EXTERNEN) HUN TALENTEN MOGEN ONTWIKKELEN.

DIT IS ONZE OPDRACHT:

Beschrijf:
Kindcentrum Marimba is gelegen in de Muziekwijk in Uden, centraal gelegen in een groene omgeving. Het kindcentrum biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 12 jaar. Per 1 oktober 2025 nemen 254 kinderen deel aan het onderwijs, verdeeld over tien groepen. Daarnaast beschikt het kindcentrum over 47 opvangplaatsen per dag voor kinderen van 0 tot 4 jaar en 73 plaatsen voor de buitenschoolse opvang. De openingstijden zijn van 07.30 tot 18.00 uur. Het kindcentrum heeft één babygroep, twee peutergroepen en vier groepen voor buitenschoolse opvang. In de afgelopen jaren is het kindcentrum aanzienlijk gegroeid, wat heeft geleid tot veel nieuwe medewerkers. Door wisselende omstandigheden zijn tevens diverse voormalige collega's vertrokken. Hierdoor bestaat het huidige team grotendeels uit nieuwe medewerkers, voornamelijk in de leeftijdscategorie van 20 tot 40 jaar. Sinds augustus 2024 is er bovendien een nieuwe directeur aangesteld. **Welbevinden & betrokkenheid**



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Kindcentrum Marimba scoort bovengemiddeld op zowel welbevinden als betrokkenheid (bronnen: IEP hart en handen, onderzoek naar leerlingtevredenheid, gegevens uit Looqin).
We vinden het belangrijk dat we handelen volgens onze pedagogische pijlers, zowel de professionals als de kinderen zelf.
De ervaringsreconstructies (intervisie) maken dat we hierin blijven ontwikkelen en afstemmen.

Opbrengsten

De schoolweging is door de jaren heen stabiel op Marimba. Deze ligt net onder het landelijk gemiddelde 29,5. Het spreidingsgetal is de laatste jaren stabiel 5,95. *(Bron NPO)*. Leerlingpopulatie KC Marimba januari 2026
Een uitgebreide analyse met betrekking tot de opbrengsten vind je in het documenten: analyses en interventies.

Dalton

In 2025 hebben we het daltoncertificaat behaald als kindcentrum voor de periode van 5 jaar.
We hebben in de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 een teambrede daltonscholing gevolgd door Saxion Hogescholen. In mei 2025 hebben 20 medewerkers hun certificaat 'dalton leraar' of 'dalton pedagogisch medewerker' behaald. Iedere medewerker heeft een eigen portfolio gemaakt vol met experimenten rondom de daltonkernwaarden. De medewerkers hebben dankzij de scholing meer kennis over dalton en onze daltonvisie is meer zichtbaar geworden in het kindcentrum. Het behalen van de Daltonlicentie (voor 5 jaar) voor het gehele kindcentrum is een opsteker geweest: een bevestiging dat we op de goede weg zijn.
In het plan van aanpak (document *zelfevaluatie en visitatieverslag*) staan aanbevelingen uitgewerkt in het Daltonontwikkelplan.

Interne audit



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

In april 2024 hebben we een interne audit gehad. Hieruit kwamen de volgende punten als sterk naar voren:

1. Het kind staat centraal
2. Visie KC Marimba
3. Verbinding opvang en onderwijs
4. Fundament pedagogische pijlers
5. TEAM-spirit

De volgende punten kwamen als kansen ter versterking naar voren:

1. Werven en vasthouden van professionals
2. Potentieel van kinderen benutten: de eindopbrensten zijn voldoende, maar kwetsbaar. Het didactisch handelen kan verfijnd worden. De focus mag verschuiven van ontwikkeling en verbetering (organiseren) naar inhoud en effect (leerkrachthandelen).
3. Feedback: actiever worden in elkaar bevragen, collegiale consultatie
4. Burgerschap: beleid opstellen

Eventuele aanscherpingen

Zijn er toevoegingen op dit onderdeel?

EN ZO DOEN WE DAT:

Wat moet:



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Versterken didactisch handelen

De eindopbrengsten zijn voldoende, maar kwetsbaar. Het didactisch handelen kan verfijnd worden. De focus mag verschuiven van ontwikkeling en verbetering (organiseren) naar inhoud en effect (leerkrachthandelen). Tevens werken we op Marimba met veel nieuwe collega's en is dit ook vanuit dat perspectief een punt van aandacht.

Vanuit een stevig fundament van pedagogisch beleid en pedagogisch handelen kan de volgende stap worden gezet naar het verder verdiepen van het didactisch handelen en het analyseren van de effecten daarvan. Daarnaast kent het kindcentrum een groeiende instroom, resulterend in grotere groepen. Om alle kinderen te bieden wat zij nodig hebben en om ieder kind daadwerkelijk te zien, is het geven van effectieve instructie essentieel.

Tijdens de teamtrainingen en individuele coaching onder begeleiding van Marije Heijdenrijk staat het toepassen van het EDI-lesmodel centraal, met specifieke aandacht voor het vergroten van betrokkenheid van alle kinderen. De centrale vraag hierbij is: *Leren alle kinderen?* De coaching en teamtrainingen zijn gebaseerd op onderzoeksresultaten en praktijkervaringen uit *Leren zichtbaar maken*, *Leren zichtbaar maken met formatief evalueren* en *Feedback om leren zichtbaar te maken*.

We streven ernaar dat alle kinderen leren, dat feedback wordt ingezet om hun leerproces te versterken, dat medewerkers hun handelen op basis van ontvangen feedback bewust afstemmen op dit leerproces, en dat de betrokkenheid van alle kinderen wordt vergroot door het toepassen van coöperatieve werkvormen.

Uit de interne audit van 2024 kwam naar voren dat het geven van gerichte feedback en het versterken van het didactisch handelen belangrijke ontwikkelkansen vormen, met als doel het potentieel van kinderen beter te benutten.



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*
Traject Marije Heijdenrijk 'Leren Zichtbaar Maken' • *EDI lesmodel, focus op de verschillende lesfasen* • *Coöperatieve werkvormen (Managemat)*	*Borgen en verdiepen van de verschillende lesfasen in combinatie met het inzetten van coöperatieve werkvormen* • *Het voorbereiden van lessen volgens het EDI model* • *Verwachte en onverwachte lesbezoeken door directie/ kwaliteitscoördinator* *Traject Marije Heijdenrijk wordt voortgezet* • *Focus op het inzetten van het EDI lesmodel en dit benutten om alle leerlingen te betrekken bij de les. Met name op de fase 'controle van begrip'* • *Feedback kunnen geven en ontvangen, met daaruit conclusies trekken voor het vervolg van de les* • *Het inzetten van coöperatieve werkvormen zodat alle leerlingen leren*
In het kader van 'Alle kinderen leren' is per groep kritisch gekeken naar de vormgeving van spreekbeurten en boekbesprekingen	*Vastleggen doorgaande lijn; zo doen we dat op Marimba (Kwaliteitskaart)*
	Aandacht voor de verschillen tussen de leerkrachten is van belang. Coaching op maat!



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Aanbod peutergroepen en groep 1/2 en 3

Dit jaar onderzoeken we hoe het versterken van rijke hoeken en het inzetten van passend ontwikkelingsmateriaal voor de onderbouw (groepen 1, 2 en 3) kunnen bijdragen aan het stimuleren van spel. Daarbij wordt tevens in kaart gebracht welk materiaal hiervoor aangeschaft moet worden en welke begeleiding de leerkrachten nodig hebben.

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*
-	*Deze opdracht staat nog open en is aangescherpt. Rijke hoeken en het inzetten van passend ontwikkelingsmateriaal vraagt aandacht in zowel de peutergroepen als de groepen 1/2 en 3. Belangrijk is om dit in een doorgaande lijn op te pakken. Visie Pikler en Dalton zijn hierin leidend.* • *Hoe kunnen we hierin samen optrekken? Wat is er nodig en hoe kunnen we faciliteren dat er ruimte ontstaat dit samen op te pakken?* • *Is er een externe partij met expertise die we hierop kunnen inzetten?* • *Verderop in dit document onder het kopje 'wat hoort' wordt ook de doorgaande lijn in volgsysteem benoemd. Koppeling maken!*



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Kiemstandaarden Opvang

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*
Dit betreft een nieuwe ontwikkeling.	*Er is geconstateerd dat de opvang op dit moment op een aantal punten niet voldoet aan de standaarden van Kiem. Afspraken hierover zijn gemaakt door directie in samenwerking met bestuur. Taken verdeeld onder de medewerkers. Pedagogisch coach is ook betrokken. Het gaat daarbij om de volgende praktische zaken:* • *Aanschaf nieuw meubilair* • *Aanschaf nieuw speelmateriaal* • *Herstelwerkzaamheden SORS* • *Opruimen en opbergen van spullen op plekken waar dat hoort* • *Kastruimte creëren*

Burgerschap

Beleid opstellen. Wat doen we al en wat behoeft aanvulling? Dit is bij het team opgehaald en in kaart gebracht door de werkgroep. Met de burgerschapsmethode van Faqta ontwikkelen de kinderen burgerschapsvaardigheden. De werkgroep gaat onderzoeken hoe hier de juiste invulling aan te geven. Vanuit de interne audit kwam de opdracht om de populatie goed te beschrijven i.c.m. burgerschap: wat heeft Marimba juist nodig in aanbod op gebied van burgerschap.



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Daarnaast wordt er een visie geschreven over burgerschap, passend bij Dalton-uitgangspunten van Marimba. Afgeleide hiervan is een leerlijn met opbouw in doelen en vaardigheden en een koppeling tussen de doelen en activiteiten in verschillende leerjaren.
We onderzoeken hoe de impact van burgerschapsonderwijs cyclisch te meten.

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*
Lobke en Anneke hebben vanuit het team informatie ingewonnen over aan welke doelen we werken vanuit burgerschap en hoe dit vorm krijgt op Marimba. Zie onderstaand document: Input team burgerschap	

Rekenen

Bij de analyse van de resultaten voor rekenen is vastgesteld dat in de afgelopen twee jaar de eindtoetsen beter worden gemaakt dan de middentoetsen. Leerkrachten geven aan dat na het analyseren van de middentoetsen duidelijker wordt waar de focus moet liggen, mede doordat zij de leerlingen tegen die tijd beter kennen. Hieruit blijkt dat de analyse van de eindtoets zorgvuldiger en structureler overgedragen moet worden aan de nieuwe leerkracht. De rekencoördinator draagt er zorg voor dat dit onderwerp tijdens de eerste bouwvergadering wordt besproken.
In 2024 is een nieuwe rekenmethode gekozen en is gestart met de implementatie van WIG5. Tijdens studiedagen heeft Roy Voeten van *Leerkracht & Co* een scholing verzorgd voor het gehele team. Hierbij is ingegaan op de algemene rekenontwikkeling, rekendidactiek en de toepassing van WIG5. Daarnaast zijn in de groepen observaties uitgevoerd door zowel Roy Voeten als de rekencoördinator. Deze observaties zullen voortaan jaarlijks door de rekencoördinator worden voortgezet. In 2026 verzorgt Roy Voeten opnieuw een bijeenkomst,



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

specifiek gericht op meten en meetkunde, aangezien dit domein structureel lager wordt gescoord dan de overige onderdelen. Ter versterking van de instructie op dit gebied zal doelgericht rekenmateriaal worden aangeschaft.

De rekenwerkgroep heeft als doel om in het komende jaar onderzoek te doen naar het versterken van het automatiseren, onder andere door het gebruik van de programma's van WIG en Bareka. Daarnaast zullen gerichte observaties worden uitgevoerd om de effectiviteit van de verlengde instructie bij de intensieve groep te beoordelen.

De kwaliteitscoördinatoren zorgen ervoor dat de leerkrachten goed op de hoogte zijn van de behaalde resultaten en de ambities. Het aantal leerlingen dat de 1S score behaalt op de IEP toetsen (55%) is. Signaleringswaarde passend bij onze schoolweging (populatie) is 49% op 1S/2F, 85% op 1F.

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*
De rekencoördinator heeft wel groepsbezoeken gedaan, maar er is geen terugkoppeling over deze bezoeken geweest richting de leerkrachten.	*Verstevigen van de rol van de rekencoördinator:* • *Groepsbezoeken + terugkoppeling richting leerkrachten (opnemen in de jaarplanning)* • *Kwaliteitskaart Rekenen WIG 5 is leidend* • *Signaleren wat er nodig is; borgen implementatie!* • *Onderzoek doen naar het versterken van het automatiseren, onder andere door het gebruik van programma's van WIG en Bareka.*



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Roy Voeten heeft volgens afspraak een bijeenkomst verzorgd specifiek gericht op meten en meetkunde.	
Resultaten zijn in beeld en vragen aandacht	*Kwaliteitscoördinatoren zijn scherp op behaalde resultaten en verantwoordelijk voor het delen van deze resultaten op kindcentrumniveau met het team.* • *Samenwerking kwaliteitscoördinatoren en rekencoördinator. Hoe wordt die vormgegeven?* • *Wat is er nodig op teamniveau om het rekenonderwijs te versterken? (Eventueel invulling studiedagen/ vergaderingen)*

Toevoegen: OPVANG

Wat hoort:



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Om de huidige resultaten te kunnen behouden blijft er focus nodig op een aantal thema's en vakgebieden in 2026. Hieronder lichten we deze thema's en vakgebieden op inhoud toe.

Teamleren

Collegiale consultatie heeft volgens Marzano (2013) een krachtig effect op zowel de **onderwijskwaliteit** als **leerprestaties** van leerlingen, mits het goed is ingebed in een cultuur van *samenwerking* en *professionele ontwikkeling*. Beide voorwaarden zijn op Marimba aanwezig, dit komt ook terug in de interne audit van 2024. Het geven van feedback aan elkaar is een mooie volgende stap in deze professionele ontwikkeling.

Het regelmatig reflecteren op de praktijk leidt tot meer openheid en samenwerking. Tevens raakt dit de **Daltonkernwaarde** samenwerken op teamniveau.

Marzano vervolgt: "Collegiale consultatie bevordert een cultuur van vertrouwen, openheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze cultuur is essentieel voor duurzame schoolverbetering. In het primair onderwijs helpt dit leraren om zich minder geïsoleerd te voelen en meer als onderdeel van een professioneel team.

Op Marimba krijgt m.i.v. het schooljaar 2025-2026 elke groep krijgt 4 keer per jaar (4 dagen) de mogelijkheid om inspiratie op te doen bij andere collega's, expertise te delen en te reflecteren op het eigen handelen. Tijdens het teamleren komt de focus te liggen op Dalton, pedagogisch tact, spelling en teamcultuur.

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Evaluatie van de structuur van het teamleren heeft plaatsgevonden na ronde 1 en ronde 2. De laatste periode is de aandacht voor teamleren wat verslapt.	*Komend schooljaar voortzetten van het teamleren met aandacht voor heldere verwachtingen van deze momenten gekoppeld aan de Daltonwaarde 'Samenwerken' op teamniveau:* • *De momenten voor teamleren worden gefaciliteerd* • *Deze momenten worden uitsluitend gebruikt voor collegiale consultatie* • *Voorafgaand aan je bezoek maak je een voorbereiding die je deelt met kwaliteitscoördinator en directie* • *Focus kan liggen op Dalton, Pedagogisch Tact, rekenen, spelling en lezen* • *Commitment op bovenstaande* *(Oppakken tijdens startvergadering)*

Lezen

Op het gebied van lezen zijn er kansen voor versterking. De resultaten van zowel technisch als begrijpend lezen zijn nu nog goed, maar we zijn ons ervan bewust dat we hier de komende jaren in moeten investeren.

In het schooljaar 2024-2025 is onderzoek gedaan naar goed leesonderwijs om vooruit te kunnen kijken naar een nieuwe leesmethode. Bij het bepalen van onze opdracht (doelstelling) kwamen we erachter dat we willen kijken naar de algehele taalontwikkeling (taal, lezen, spelling) om te kunnen beslissen of een nieuwe lesmethode op dit moment aansluit bij Marimba. Daarom moeten we in dit proces terug



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

naar de ontwikkelcirkel om opnieuw te onderzoeken wat op dit moment goed bij Marimba past: wel of geen geïntegreerde methode voor lezen.

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*
Er is onderzoek gedaan naar het vinden van een passende methode voor technisch lezen. Er is gekozen voor de methode Atlantis.	*Komend schooljaar wordt gestart met de methode Atlantis. De implementatie wordt gedaan door de kwaliteitscoördinatoren in samenwerking met de leerkrachten van groep 4 t/m 8.* • *Wat is er bij de start van het schooljaar nodig, zodat iedereen de methode juist kan inzetten bij de aanvang van het schooljaar?*
	Er gaat gestart worden met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen. Deze implementatie wordt gedaan door de kwaliteitscoördinatoren in samenwerking met de leerkrachten van groep 3. • *Wat is er bij de start van het schooljaar nodig, zodat iedereen de methode juist kan inzetten bij de aanvang van het schooljaar?*

Rapport



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

In 2026 wordt het nieuwe rapport in gebruik genomen. Er is een nauwkeurig proces aan vooraf gegaan wat geleid heeft tot een rapport passend bij de visie van Marimba. Ook de Daltonkernwaarden en de stem van het kind zijn hierin goed zichtbaar.
Voor het starten met het rapport volgt het team een teamtraining. Na het 1e en 2e rapport zal er een evaluatiemoment ingepland worden.
Omdat groep 8 het eerste rapport al in het najaar van 2025 ontvangt, starten zij in schooljaar 2026-2027 met het nieuwe rapport. De andere groepen starten begin 2026 met het rapport.
Een nieuw rapport vraagt ook om communicatie naar ouders, hier zorgt de werkgroep voor.

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*
Het nieuwe rapport is in gebruik genomen. Evaluatie met het team heeft plaatsgevonden. *Het is onduidelijk of er een evaluatie met ouders heeft plaatsgevonden. Carolien gaat daar even achteraan.*	*Eventueel een evaluatie met het ouders over het nieuwe rapport. Mochten daar aandachtspunten uit voort komen dan kunnen die worden opgepakt. Zo niet, dan kunnen we de ontwikkeling afsluiten. (Vieren!)*

Dalton

Marimba is een Daltonkindcentrum. Medewerkers zijn of worden geschoold middels een Daltonopleiding en maken hierbij een Dalton-portfolio. Dit jaar worden de leerlijnen uitgewerkt voor de Dalton-kernwaardes ‘effectiviteit en reflectie’. In het kader van scholing worden er ook andere Dalton kindcentra bezocht, waarbij de kernwaarde effectiviteit centraal staat.
Nieuw gestarte medewerkers worden door de werkgroep meegenomen in de werkwijze en afspraken rondom Dalton. In 2026 wordt onderzocht hoe we scholing voor nieuwe medewerkers vorm gaan geven.



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

In het Daltonontwikkelplan staan de volgende punten:

1) Voor komend jaar gaan we verder met het ontwikkelen van doorgaande lijn voor kernwaarde effectiviteit.

2) Het verkennen van meer eigenaarschap leggen bij kinderen (ambitie bepalen, voorkennis ophalen, opdracht aan onszelf) & ontwikkelen (plan van aanpak maken, onderzoek/literatuur/ praktijkervaringen, welke keuzes maken we).

3) Onderzoeken hoe kindgesprekken meer diepgang kunnen krijgen op het gebied van reflecteren en onderzoeken hoe reflectie terugkomt in het rapport.

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*
Er zijn medewerkers die de Daltonopleiding dit jaar hebben gevolgd en afgerond.	*Komend schooljaar zullen er opnieuw medewerkers zijn, van zowel opvang als onderwijs, die de Daltonopleiding gaan volgen. Er moet worden bekeken wie dat zijn en op welke manier dit wordt georganiseerd.* • *In beeld brengen om welke medewerkers dit gaat* • *Aanbod realiseren en opnemen in jaarplanning*
	Voor de Dalton kernwaardes 'Effectiviteit'en 'Reflectie' moeten leerlijnen worden uitgewerkt. (die zijn al uitgewerkt!)

MijnKleutergroep

Realisatie eerste half jaar	*Openstaande opdracht + aanscherping*



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Er is besloten dat de peuters overgaan tot het gebruik van MijnKleutergroep als kindvolgsysteem.	*MijnKleutergroep gaat ook in gebruik worden genomen door de opvang. Op deze manier ontstaat een doorgaande lijn in kindvolgsysteem van peuters naar kleuters.*

TOEVOEGEN OPVANG



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Wat kan

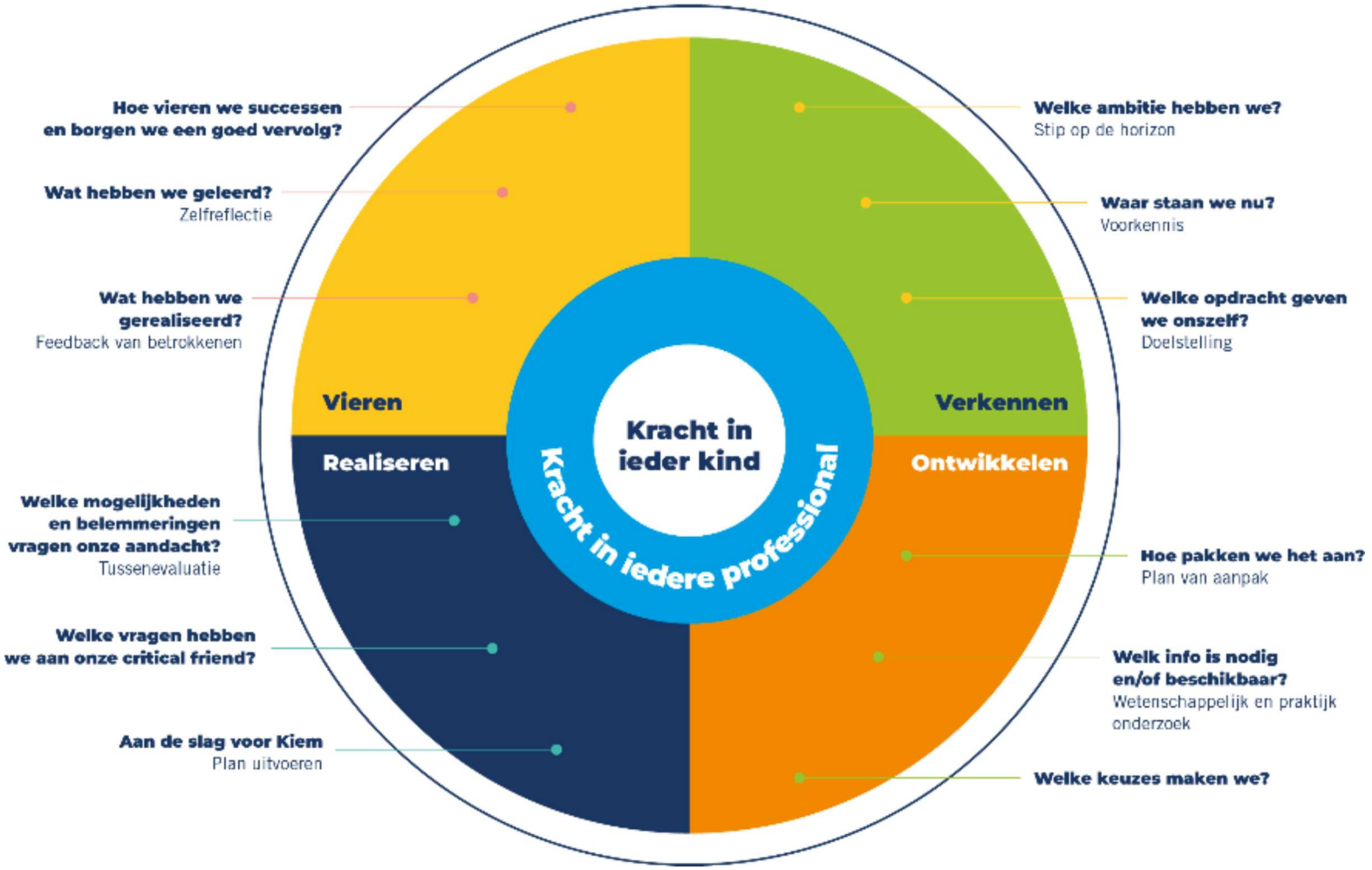
Op Kindcentrum Marimba werken we met ontwikkelgroepen en kwaliteitskaarten. Werkgroepen gebruiken het ITO model voor ontwikkelingen met daarin doelen en acties die besproken worden tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Bij realisatie van een ontwikkeling wordt een kwaliteitskaart gemaakt, zodat duidelijk is dat er op deze manier gewerkt wordt.

Hoe verhouden de ontwikkelingen zich op dit moment tot werkgroepen en ITO modellen? Is deze werkwijze passend of wat is daarin nodig?

Evaluatie werkwijze eerste half jaar	*Werkwijze nieuwe schooljaar*
	• *Alle medewerkers worden gekoppeld aan ontwikkelingen* • *De opdrachten m.b.t. de verschillende ontwikkelingen zijn duidelijk voor eenieder* • *Tijdens de ontwikkelgesprekken worden ook de verantwoordelijkheden m.b.t. de ontwikkelingen met iedereen besproken* • *De ontwikkelingen krijgen een plek in de jaarplanning. Dit gaat om zowel studiedagen als vergaderingen. Focus behouden!*



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD





ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Hieronder een overzicht per ontwikkeling en de status hiervan verwerkt in de fasen van de ontwikkelcirkel.

Versterken didactisch handelen

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
Om het didactisch handelen te verstevigen is gekozen voor teamtraining en individuele coaching door Marije Heijdenrijk. Deze zijn gebaseerd op research en praktijkervaringen van 'Leren zichtbaar maken'. Dit traject loopt in schooljaar 2026-2027 door.	**Op inhoud al aangeboden en overeenstemming over inzet:** *Het EDI lesmodel wordt ingezet, zodat alle kinderen leren.* **In ontwikkeling:** *Feedback inzetten om het leren van de leerlingen te vergroten en door feedback te ontvangen bewust af te stemmen op het leerproces van de kinderen.*	Groepsbezoeken plannen met focus op de inzet van het EDI lesmodel. Daarnaast ook aandacht voor andere gemaakte afspraken m.b.t. didactisch handelen. (Concreet maken van deze afspraken!) Zo ook voor pedagogisch handelen (Concreet maken van deze afspraken!); doen we wat er is afgesproken? EDI lesmodel en andere gemaakte afspraken komen terug op agenda studiedagen/ bouwvergadering. Evalueren inzet EDI lesmodel.	



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
	Het inzetten van coöperatieve werkvormen, zodat alle kinderen leren.	In beeld brengen: Wat is er op individueel niveau, bouwniveau en teamniveau nodig? Volgens planning traject Marije Heijdenrijk worden ook de thema's die in ontwikkeling zijn aangeboden en concreet vertaald naar de praktijk.	

Aanbod peutergroepen en groep 1/2/3

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
Er moet concreet worden gemaakt wat de ambitie, over welke voorkennis het team beschikt en wat de doelstelling is m.b.t. het			



aanbod in de peutergroepen en groep 1, 2 en 3. Belangrijke punten die hierin moeten worden meegenomen zijn: - Doorgaande lijn opvang/ onderwijs - Visie Dalton/ Pikler - Aansluitend bij traject Marije Heijdenrijk Externe partij; wie kan het team ondersteunen in deze opdracht?			

Kiemstandaarden Opvang

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
		• Aanschaf nieuw meubilair	



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

		• Aanschaf nieuw speelmateriaal • Herstelwerkzaamheden SORS • Opruimen en opbergen van spullen waar dat hoort • Kastruimte creëren	

Burgerschap

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
Er wordt ongetwijfeld veel aandacht besteedt aan burgerschap op KC Marimba. Dit moet worden vertaald naar een beleidsstuk 'Burgerschap' wat voldoet aan de verwachtingen van de inspectie. Daarnaast zal de uitvoering van dit beleid ook concreet terug te moeten zien zijn in de praktijk. Dit vraagt wellicht nog wat verdieping.	Stappen die gezet moeten worden om te komen tot een beleidsstuk: Let op! De voorbeelden binnen Kiem zijn gebouwd op de 'oude' kerndoelen' en niet op de nieuwe conceptkerndoelen. • Populatiebeschrijving aanvullen (NCO rapportage, aantal groepen, opvanggroepen) • Context van het kindcentrum aanvullen		



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

	• Gegevens over de populatie vertalen naar aanbod op burgerschap: focuspunten (onderbouwen!) • Beschrijving methoden, activiteiten en verbinding wijk/ woonplaats. • Doorgaande lijn burgerschap; per bouw • Volgen van de kinderen; hoe doen we dat? • Bijlage: doelen Faqta gekoppeld aan kerndoelen • Zijn er meerdere methodes te koppelen aan de kerndoelen dan neem je deze ook op in de bijlage		

Rekenen

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
Versterken automatiseren: *Welke ambitie hebben we?* *Wat weten we al?* *Welke doelstelling hebben we?* Bovenstaande vragen vormen de start voor het onderzoek naar het versterken van het automatiseren door het gebruik van WIG of Bareka.	De afspraken m.b.t. rekenen staan genoteerd in de kwaliteitskaart. De rol van de rekencoördinator verduidelijken; wat wordt er van hem/haar verwacht?	Wanneer de verwachting van de rol van rekencoördinator duidelijk is en deze is gecommuniceerd kan overgegaan worden tot realisatie van het plan. De rekencoördinator kan dan, in samenwerking met de kwaliteitcoördinatoren en directie, sturen op de kwaliteitsverbetering	



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

	Ook in verhouding tot de rol van de kwaliteitscoördinatoren? Wat is van hen? En op welke manier werken zij samen?	van het rekenonderwijs op Marimba. Evalueren van werkwijze is van belang aan het eind van deze fase.	

Teamleren

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
		Verwachtingen met betrekking tot teamleren worden besproken tijdens de startvergadering. Deze staan hierboven genoemd bij de beschrijving van de ontwikkeling. Dan kan direct worden overgegaan tot uitvoering. Scherp blijven op deze uitvoering! Evaluatie opnemen in jaarplanning.	



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

Lezen

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
	Na een gedegen onderzoek is de methode 'Atlantis' gekozen.	De implementatie van de methode 'Atlantis' gaat in schooljaar 2026-2027 plaatsvinden. De kwaliteitscoördinatoren nemen hierin de karstrekkersrol. Inplannen op studiedagen/ bouwvergaderingen, eventueel groepsbezoeken.	

Dalton

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
	De leerlijnen van de daltonkernwaarden *effectiviteit* en *reflectie* moeten worden uitgewerkt. (zijn al uitgewerkt!) Scholing plannen voor personeel die nog geen scholing hebben gevolgd!		



ONZE ONTWIKKELING IN BEELD

MijnKleutergroep

Verkennen	Ontwikkelen	Realiseren	Vieren
	Peuters gaan tot het gebruik van MijnKleutergroep. Op deze manier ontstaat er een doorgaande lijn als het gaat om het kindvolgsysteem bij de peuters en bij de kleuters.	Wat is er nodig om de implementatie van MijnKleutergroep voor de peuters goed te laten verlopen? Wat is er nodig in afstemming voor het gebruik van mijn Kleutergroep in de doorgaande lijn peuters/ kleuters?	